МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Иркутской области

«Ангарский промышленно – экономический техникум»

(ГБПОУ ИО «АПЭТ»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ | | | |
| Директор ГБПОУ ИО | | | |
| «Ангарский промышленно - | | | |
| экономический техникум» | | | |
|  | | / Скуматова Н.Д. | |
| 29 | июня | | 2016 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 

## Русский язык

по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

**ИС-6**

г. Ангарск, 2016 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНА  цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин | | | |  | СОСТАВЛЕНА  в соответствии с ФГОС СПО  по специальности 09.02.04 | | | | |
|  | | | |  | Информационные системы (по отраслям) | | | | |
| Председатель | | | |  | Зам. директора по учебной работе | | | | |
|  | | /Кочкурова В.П.. | |  |  | | | / Савеличева О.В. | |
| *1* | июня | | 2016 г. |  | | 29 | июня | | 2016 г. |

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **Русский язык** разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация-разработчик: | **ГБПОУ ИО «АПЭТ»** |

**Разработчики:**

|  |
| --- |
| Довыденко Е.М., преподаватель |

### СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc520191773)

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 8](#_Toc520191774)

[1.1 Область применения рабочей программы 8](#_Toc520191775)

[1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 8](#_Toc520191776)

[1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины 8](#_Toc520191777)

[1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: 11](#_Toc520191778)

[2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc520191779)

[2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных работ 12](#_Toc520191780)

[2.2 Тематический план (очное отделение) 13](#_Toc520191781)

[2.3 Содержание учебной дисциплины «Русский язык» 14](#_Toc520191782)

[3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32](#_Toc520191783)

[3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению 32](#_Toc520191784)

[3.2 Информационное обеспечение обучения 32](#_Toc520191785)

[4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 34](#_Toc520191786)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06- 259).

При получении специальностей технического, естественно-научного и социально-экономического профилей обучающиеся учреждений СПО изучают **Русский язык** как базовый учебный предмет в объеме **78** аудиторных часов, из них – **70** практические занятия, **39** часов– на самостоятельную работу, **117** часов – максимальная учебная нагрузка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский

язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню раз-вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного вос-приятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература.

Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Русский язык среди других языков мира.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон.

Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.•

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросы экологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественного стиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.•

СМИ и культура речи.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.•

Исторические изменения в структуре слова.

Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.•

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Синтаксическая роль инфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Синонимика простых предложений.

Синонимика сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Способы введения чужой речи в текст.

Русская пунктуация и ее назначение.•

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.04 Информационные системы (по отраслям).**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» может быть использована при реализации ПООП по специальности технического профиля.

## 

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть следующими умениями и знаниями

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов |
| Введение | * Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;   • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;  • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;  • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;  • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);  • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;  • вычитывать разные виды информации;  • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;  • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять  авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения  по проблеме текста;  • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка,  указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;  • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и  письменной форме на основе проанализированных текстов;  определять эмоциональный настрой текста;  • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, вы-  разительности, уместности употребления языковых средств;  • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;  • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия  их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;  • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную  тему;  • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;  • различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  • анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;  • создавать устные и письменные высказывания разных стилей,  жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);  • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую ин- формацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;  • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| Лексикология и фразеология | • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;  • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;  • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
| Морфемика, словообразование, орфография | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;  • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;  • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из  таблиц, схем учебника;  • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную  связь однокоренных слов;  • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| Морфология и орфография | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;  • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при- знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании |
| Синтаксис и пунктуация | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);  • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;  • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при- знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;  • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;  • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;  • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловы- ми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных работ

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), из них  практические занятия | 78  (70) |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| * выполнение упражнений * составление тезисов * комплексный анализ текста * работа со справочной литературой * составление домашнего конспекта | 25  4  4  2  4 |
| Промежуточная аттестация | экзамен |

## 2.2 Тематический план (очное отделение)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка студента (час.)** | **Количество аудиторных часов** | | | **Внеаудиторная работа обучающихся (час.)** |
| Всего | Теоретические занятия | В т.ч.  Практические занятия |
| Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Русский язык в современном мире. Входной срез | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | 21 | 14 | 2 | 12 | 7 |
| Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 12 | 8 | 2 | 6 | 4 |
| Тема 3. Лексикология и фразеология | 15 | 10 | - | 10 | 5 |
| Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография. | 15 | 10 | - | 10 | 5 |
| Тема 5. Морфология и орфография | 21 | 14 | - | 14 | 7 |
| Тема 6. Синтаксис и пунктуация | 30 | 20 | 2 | 18 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **117** | **78** | **8** | **70** | **39** |

## 2.3 Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| **Наименование разделов и тем** | | | **Содержание учебных материалов, самостоятельных работ обучения** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** |
| **1 семестр** | | | | | | |
| **Введение** | | **Содержание учебного материала** | | | **3** |  |
| **Количество аудиторных часов** | | | **2** |
| Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;  характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;  **Уметь**: составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;  определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;  анализировать пословицы и поговорки о русском языке;  приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  осуществлять разбор текстов;  извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);  преобразовывать информацию;  строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека  вычитывать разные виды информации; проводить языковой анализ | **Введение**  Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО. | | 1 | 1 |
| **Практическое занятие** Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. | | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | 1 |
| * подбор и запись крылатых выражений о языке и речи, объяснение их значения в письменном виде | |  |
| **Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи** | | | | | **21** |
| **Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты** | | **Содержание учебного материала** | | | **3** |
| **Количество аудиторных часов** | | | **2** |
| Овладеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  **Уметь:** извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач | 1.1.1 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | | 1 | 1 |
| **1.1.1.1 Практическое занятие** Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи | | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | 1 |
| * проработка конспекта лекции | |  |
| **Тема 1.2 Функциональные стили речи** **и их особенности.** | | **Содержание учебного материала** | | | **18** |
| **Количество аудиторных часов** | | | **12** |
| Овладеть языковыми средствами функциональной стилистики, умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  сформировать представления о системе стилей языка художественной литературы;  научиться выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы, выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  овладеть навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики  **Уметь:** использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне | 1.2.1 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | | 1 | 1 |
| 1.2.2 Официально-деловой стиль речи. Основные признаки, сфера использования, жанры | | 1 | 1 |
| 1.2.3 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные признаки, жанры, образность | | 1 | 1 |
| 1.2.4 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | | 1 | 1 |
| 1.2.5 Функционально-смысловые типы речи. Описание, повествование, рассуждение. Особенности каждого типа речи | | 1 | 1 |
| **Практические занятия** | | **7** |  |
| 1.2.1.1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи | | 1 |
| 1.2.2.1 Изучение особенностей построения текста разных функциональных стилей. | | 1 |
| 1.2.3.1 Стилистический анализ текста | | 1 |
| 1.2.4.1 Освоение видов переработки текста. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов | | 1 |
| 1.2.5.1 Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов | | 1 |
| 1.2.5.2 Проверочная работа по теме 1.2 | | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **6** |
| 1.2.1.-1.2.1.1. Выполнение упр. 6 с. 10 Греков В.Ф.,Крючков С.Е., Чешко Л.А.. Русский язык: 10-11 классы | | 1 |
| 1.2.2.-1.2.2.1 Выполнение упр. 9, с.12 | | 1 |
| 1.2.3.-1.2.3.1 Выполнение упр.13 | | 1 |
| 1.2.4.-1.2.4.1 Анализ текста | | 1 |
| 1.2.5-1.2.5.1 Выполнение упр.15, с. 16 Греков В.Ф.,Крючков С.Е., Чешко Л.А.. Русский язык: 10-11 классы | | 1 |
| 1.2.5.2 Анализ текста | | 1 |
| **Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | | | | | **12** |
| **Тема 2.1 Фонетические единицы. Звук и фонема** | | **Содержание учебного материала** | | | **6** |
| **Количество аудиторных часов** | | | **4** |
| Соотносить букву и звук Изучить особенности произношения гласных и согласных звуков; особенности русского ударения.  **Уметь:** разбирать слова фонетически; пользоваться орфоэпическим словарём; выделять логическое ударение в фразе или в предложении | 2.1.1 Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова. | |  | 1 |
| 2.1.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря | |  | 1 |
| **Практические занятия** | | **4** |  |
| 2.1.1.1 Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова Сопоставление устной и письменной речи | | 2 |
| 2.1.2.1 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова | | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **2** |
| 2.1.1.1 Выполнение упр. 95, 96 стр. 77 Греков В.Ф. Крючков С.Е.,Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы | | 1 |
| * + - 1. Выполнение упр. 97, 98, 99 стр. 77, 78 Греков В.Ф. Крючков С.Е.,Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы | | 1 |
| **Тема 2.2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь** | | **Содержание учебного материала** | | | **3** |
| **Количество аудиторных часов** | | | **2** |
| **Знать:** правило правописания безударной гласной в корне слова; правило проверки сомнительной согласной и непроизносимой согласной.  **Уметь**: соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка | | 2.2.1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь |  | 1 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 2.2.1.1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| 2.2.1.1 Выполнение упр.136, стр. 101, упр. 151 стр.110 Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы | 1 |
| **Тема 2.3 Правописание о\ё после шипящих и Ц. З, С на конце приставок. Правописание И-Ы после приставок.** | | **Содержание учебного материала** | | | **3** |
| **Количество аудиторных часов** | | | **2** |
| **Знать:** правило выбора гласной **о\ё** после шипящих; правило правописания **з\с** – на конце приставок; правило выбора **ы-и** после приставок.  **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка. | | 2.3.1 Правописание **О/Е** после шипящих и **Ц** в корне, в суффиксе, в окончании. Правописание приставок на **З/С** Правописание **И-Ы** после приставок |  | 1 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 2.3.1.1 Правописание О/Е после шипящих и Ц в корне, в суффиксе, в окончании. Правописание приставок на З/С Правописание И-Ы после приставок. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | **1** |
| 2.3.1.1Выполнение упр. 186, стр.127-128 Греков В.Ф. Крючков С.Е.,Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы, упр. 187, стр.128 Греков В.Ф. Крючков С.Е.,Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы | 1 |
| **Раздел 3. Лексикология и фразеология**. | | | | | **15** |
| **Тема 3.1. Слово в лексической системе языка** | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |
| **Количество аудиторных часов** | | | | **2** |
| Сформировать представления об изобразительно- выразительных возможностях русского языка  **Уметь:** соблюдать лексические нормы; находить лексические ошибки в речи и исправлять их. | | | 3.1.1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы) |  | 1 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 3.1.1.1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа. | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | **1** |
| 3.1.1.1 Выполнение упр. 31, стр. 28 Греков В.Ф. Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы, составление конспекта на тему «Заимствованные слова и их употребление», с.47-50 Греков В.Ф., Крючков С.Е. Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы |  |
| **Тема 3.2 Употребление синонимов и антонимов Омонимы и паронимы.** | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |
| **Количество аудиторных часов** | | | | **2** |
| **Знать:** определение синонимов и антонимов; их назначение, определение омонимов и паронимов  **Уметь:** употреблять в речи синонимы и антонимы; омонимы и паронимы, избегать однообразия речи, устранять в ней неоправданные повторения одинаковых слов. | | | 3.2.1 Экспрессивная окраска синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. |  | 1 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 3.2.1.1 Экспрессивная окраска синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. Выработка навыка составления текстов | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Выполнение упр. 39, стр. 34, упр. 45, 52, стр. 38,41 Греков В.Ф. Крючков С.Е.,Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы |  |
| **Тема 3.3** **Русская лексика** **с точки зрения её происхождения** **Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная лексика, лексика устной речи** | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |
| **Количество аудиторных часов** | | | | **2** |
| **Знать:** определение диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов, устаревшей лексики, их назначение.  **Уметь:** анализировать слово с точки зрения стилистики | | | 3.3.1 Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы) Лексика с точки зрения её употребления |  | 1 |
| **Практические занятия** | 1 |  |
| 3.3.1.1 Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы) Лексика с точки зрения её употребления. Лексический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Составление связного высказывания на лингвистическую тему | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Составление конспекта «Употребление стилистически ограниченной лексики», с. 42-45, Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы | 1 |
| **Тема 3.4 Фразеологизмы** | **Содержание учебного материала** | | | | **6** |
| **Количество аудиторных часов** | | | | **4** |
| **Знать:** определение фразеологизмов, группы фразеологизмов в зависимости от их происхождения.  **Уметь:** употреблять фразеологизмы в речи, пользоваться фразеологическими словарями. | | | 3.4.1 Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление |  | 1 |
| 3.4.2 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. |  | 1 |
| **Практические занятия** | **4** |  |
| 3.4.1.1 Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексический и фразеологический анализ слова. Лингвистическое исследование фразеологических единиц Составление связного высказывания на лингвистическую тему | 2 |
| 3.4.2.1 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением, владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | 1 |
| 3.4.2.2 Урок подведения итогов | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 2 |
| 3.4.1.1 Составление конспекта «Происхождение фразеологизмов»  по учебному пособию Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы, с.58-60 | 1 |
| 3.4.2.1 Выполнение упр. 77 с.60 | 1 |
| **Итого за 1 семестр 34 часа: 7 часов теоретических+27 часов практических занятий** | | | | | **51** |
| **2 семестр** | | | | |  |
| **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.** | | | | | **15** |
| **Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.** | **Содержание учебного материала** | | | | **6** |
| **Количество аудиторных часов** | | | | **4** |
| **Знать:** определение морфем; способы словообразования.  **Уметь:** производить морфемный разбор и словообразовательный анализ. | | | 4.1.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ |  | 1 |
| 4.1.2 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов |  | 1 |
| **Практические занятия** | **4** |  |
| 4.1.1.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова | 2 |
| 4.1.2.1 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминовАнализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | **2** |
| 4.1.1.1 Выполнение упр. 117 стр. 63-64,  Выполнение индивидуального проекта по выбору | 1 |
| * + - 1. Упр. 125 стр. 66 по учебному пособию Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи | 1 |
| **Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.** | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |
| **Количество аудиторных часов** | | | | **2** |
| **Знать:** правила правописания чередующихся гласных в корнях.  **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка. | | | 4.2.1 Правила правописания чередующихся гласных в корнях |  | 1 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 4.2.1.1 Правила правописания чередующихся гласных в корнях. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами. | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| 4.2.1.1 Выполнение упр137, с.101-102 по учебному пособию Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык10-11 классы |  |
| **Тема 4.3 Правописание приставок при - /пре**-  **Сложные слова** | **Содержание учебного материала** | | | | **6** |
| **Количество аудиторных часов** | | | | **4** |
| **Знать:** значение приставок  **Уметь:** применять правила при написании | | | 4.3.1 Правописание приставок **при – пре -** Правописание сложных слов |  | 1 |
| 4.3.2 Правописание сложных слов |  | 1 |
| **Практические занятия** | **4** |  |
| 4.3.1.1 Правописание приставок при – пре - Правописание сложных слов  Практическое занятие: Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов | 2 |
| 4.3.2.1 Правописание сложных слов. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | **2** |
| 4.3.1.1. Выполнение упр176, с.122-123 | 1 |
| 4.3.2.1 Выполнение упр 189 по учебному пособию Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык10-11 классы | 1 |
| **Раздел 5. Морфология и орфография** | | | | | **21** |
| **Тема 5.1. Грамматические признаки слова**  **Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении** **текста**.  **Имя существительное** | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |
| **Количество аудиторных часов** | | | | **2** |
| **Знать:** грамматические признаки имен существительных.  **Уметь:** разбирать морфологически имя существительное, употреблять формы имен существительных в речи. | | | 5.1.1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста Лексико-грамматические разряды имен существительных Правописание окончаний имен существительных Правописание сложных существительных | 1 | 1 |
| **Практические занятия** | **1** |  |
| 5.1.1.1.Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имени существительного | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | **1** |
| 5.1.1.-5.1.1.1 Выполнение упр 200, упр. 223, стр. 149., учебное пособие Греков В.Ф. Крючков С.Е.,Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы  Выполнение индивидуального проекта по выбору |  |
| **Тема 5.2 Имя прилагательное** | **Содержание учебного материала** | | | | **6** |
| **Количество аудиторных часов** | | | | **4** |
| **Знат**ь**:** грамматические признаки имен прилагательных  **Уметь:** разбирать морфологически имя прилагательное; употреблять формы имен прилагательных в речи. | | | 5.2.1 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных |  | 1 |
| 5.2.2 Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного |  | 1 |
| **Практические занятия** | **4** |  |
| 5.2.1.1 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков прилагательных | 2 |
| 5.2.2.1 Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | **2** |
| 5.2.1.1. Выполнение упр. 244, стр. 158-159, учебное пособие Греков В.Ф. Крючков С.Е.,Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы | 1 |
| * + - 1. Выполнение упр. 252,стр. 165, учебное пособие Греков В.Ф. Крючков С.Е.,Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы | 1 |
| **Тема 5.3 Имя числительное** | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |
| **Количество аудиторных часов** | | | | **2** |
| **Знать:** грамматические признаки имен числительных.  **Уметь:** склонять имена числительные, разбирать морфологически | | | 5.3.1 Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного Употребление числительных в речи. Сочетание числительных **оба, обе, двое, трое** и др. с существительными разного рода |  | 1 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 5.3.1.1 Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.  Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков числительного Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучащихся. | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| * + - 1. Выполнение упр. 260, стр. 169 учебное пособие Греков В.Ф. Крючков С.Е.,Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы |  |
| **Тема 5.4 Местоимение** | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |
| **Количество аудиторных часов** | | | | **2** |
| **Знать:** разряды местоимений  **Уметь:** употреблять местоимения в речи, разбирать морфологически | | | 5.4.1 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. |  | 1 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 5.4.1.1 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| * + - 1. Выполнение упр. 268, стр. 175-176 учебное пособие Греков В.Ф. Крючков С.Е.,Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы |  |
| **Тема 5.5 Глагол Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |
| **Количество аудиторных часов** | | | | **2** |
| **Знать**: грамматические признаки глагола**,** морфологические и синтаксические признаки причастия и деепричастия  **Уметь:** разбирать морфологически глагол, употреблять формы глагола в речи, употреблять причастные и деепричастные обороты в текстах разных стилей; обособлять причастные и деепричастные обороты на письме | | | 5.5.1 Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов Образование причастий и деепричастий. Правописание частицы «не» с причастиями и деепричастиями. Причастный и деепричастный обороты |  | 1 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| 5.5.1.1 Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов Образование причастий и деепричастий. Правописание частицы «не» с причастиями и деепричастиями. Причастный и деепричастный обороты.  Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| * + - 1. Выполнение упр. 280, стр. 182-183 Греков В.Ф. Крючков С.Е.,Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы |  |
| **Тема 5.6 Наречие Служебные части речи** | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |
| **Количество аудиторных часов** | | | | **2** |
| **Знать**. морфологические и синтаксические признаки наречий, правописание наречий, отличие производных предлогов от слов-омонимов, отличие союзов от слов-омонимов, правописание частиц НЕ, НИ с разными частями речи  **Уметь:** различать части речи; употреблять наречия в речи, различать служебные части речи, находить грамматические ошибки в тексте | | | 5.6.1 Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Отличие наречий от слов – омонимов Правописание предлогов, союзов; употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др* Правописание частиц НЕ, НИ с разными частями речи Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи |  | 1 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| 5.6.1.1 Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Отличие наречий от слов – омонимов Правописание предлогов, союзов; употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др* Правописание частиц НЕ, НИ с разными частями речи Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.  Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| * + - 1. Выполнение упр. 304,упр.323, упр. 342 по учебному пособию Греков В.Ф. Крючков С.Е.,Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы |  |
| **Раздел 6 Синтаксис и пунктуация** | | | | | **30** |
| **Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое** | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |
| **Количество аудиторных часов** | | | | **2** |
| **Знать:** понятия «главное» и «зависимое» слово, подлежащее и сказуемое.  **Уметь:** определять в словосочетании главное и зависимое слово; определять подлежащее и сказуемое | | | 6.1.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. |  | 1 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 6.1.1.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.  Наблюдение над существенными признаками словосочетания, предложения Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях развития. | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| 6.1.1.1 Выполнение упр. 256 стр. 162, учебное пособие Розенталь Д.Э. Русский язык  Выполнение индивидуального проекта по выбору |  |
| **Тема 6.2 Словосочетание** | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |
| **Количество аудиторных часов** | | | | **2** |
| **Знать:** строение словосочетаний, виды связи слов в словосочетании.  **Уметь:** разбирать словосочетание | | | 6.2.1 Словосочетание Строение словосочетания Виды связи слов в словосочетании Нормы построений словосочетаний Синтаксический разбор словосочетаний Значение в построении предложений |  | 1 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 6.2.1.1 Словосочетание Строение словосочетания Виды связи слов в словосочетании Нормы построений словосочетаний Синтаксический разбор словосочетаний Значение в построении предложений.  Наблюдение над существенными признаками словосочетаний Особенности употребления словосочетанийСинонимия словосочетаний | 2 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |  |
| * + - 1. Выполнение упр. 257 стр. 162, учебное пособие Розенталь Д.Э. Русский язык | 1 |
| **Тема 6.3 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания** | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |
| **Количество аудиторных часов** | | | | **2** |
| **Знать:** повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  **Уметь**: пользоваться интонационным богатством русской речи. | | | 6.3.1 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательныепредложения Интонационное богатство русской речи Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. |  | 1 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 6.3.1.1 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательныепредложения Интонационное богатство русской речи Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.  Анализ разных типов предложений по цели высказывания Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения. Анализ роли разных типов предложений в текстообразовании. | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| * + - 1. Выполнение упр. 383 стр. 250, учебное пособие Греков В.Ф. Крючков С.Е.,Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы   Выполнение индивидуального проекта по выбору |  |
| **Тема 6.4 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым** | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |
| **Количество аудиторных часов** | | | | **2** |
| **Знать:** согласование сказуемого с подлежащим.  **Уметь:** различать составные глагольные и составные именные сказуемые | | | 6.4.1 Грамматическая основа простого двусоставного предложения Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. |  | 1 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 6.4.1.1 Грамматическая основа простого двусоставного предложения Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.  Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| * + - 1. Выполнение упр. 307, 308 стр. 194-195, учебное пособие Розенталь Д.Э. Русский язык   Выполнение индивидуального проекта по выбору |  |
| **Тема 6.5 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)**. | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |
| **Количество аудиторных часов** | | | | **2** |
| **Знать:** на какие вопросы отвечают определения, дополнения, обстоятельства, приложения.  **Уметь:** разбирать предложение по членам | | | 6.5.1 Роль Второстепенных членов предложения в построении текста Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения |  | 1 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| 6.5.1.1 Роль Второстепенных членов предложения в построении текста Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.  Практическое занятие: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, анализ структуры простого предложения | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| * + - 1. Выполнение упр. 399 стр. 260, учебное пособие Греков В.Ф. Крючков С.Е.,Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы |  |
| **Тема 6.6 Осложненное простое предложение. Предложение с однородными членами.** | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |
| **Количество аудиторных часов** | | | | **2** |
| Знать :определение однородных членов предложения.  Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | 6.6.1. Осложненное простое предложение. Предложение с однородными членами. |  | 1 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 6.6.1.1 Осложненное простое предложение. Предложение с однородными членами.  Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| * + - 1. Выполнение упр. 404(II), стр. 265-266, учебное пособие Греков В.Ф. Крючков С.Е.,Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы |  |
| **Тема 6.7 Предложения с обособленными и уточняющими членами** | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |
| **Количество аудиторных часов** | | | | **2** |
| **Знать:** правила обособления определений, приложений, дополнений, обстоятельств и уточняющих членов предложений.  **Уметь:** расставлять знаки препинания | | | 6.7.1 Предложения с обособленными определениями, обособленными обстоятельствами и уточняющими членами. Знаки препинания при обособлении |  | 1 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| 6.7.1.1 Предложения с обособленными определениями, обособленными обстоятельствами и уточняющими членами. Знаки препинания при обособлении.  Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| * + - 1. Изучение темы «Знаки препинания при вводных словах и предложениях» по учебному пособию Греков В.Ф. Крючков С.Е.,Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы, стр.296-297 |  |
| **Тема 6.8 Сложное предложение.** | **Содержание учебного материала** | | | | **9** |
| **Количество аудиторных часов** | | | | **6** |
| **Знать:** признаки сложносочиненного предложения. строение сложноподчиненное предложение  **Уметь:** расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении употреблять сложносочиненное предложение в речи. | | | 6.8.1 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи |  | 1 |
| 6.8.2 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи |  | 1 |
| 6.8.3. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах |  | 1 |
| **Практические занятия** | **6** |  |
| 6.8.1.1 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  Наблюдение над существенными признаками сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. | 2 |
| 6.8.2.1 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи  Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов | 2 |
| 6.8.3.1 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях развития. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему | 1 |
| 6.8.3.2 Урок подведения итогов | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | **3** |
| 6.8.1.1 Выполнение упр. 450, стр. 306-307 учебное пособие Греков В.Ф., Крючков С.Е.,Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы | 1 |
| 6.8.2.1 Выполнение упр. 466, | 1 |
| * + - 1. Выполнение упр. 479 (III), | 1 |
| **Аудиторных занятий:** | | | | | **78** |
| **Максимальное количество часов:** | | | | | **117** |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **русского языка и литературы.**

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №  178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

## 

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

***Основные источники***:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебн. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2012 г.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: 2012 г.
3. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М.: 2014 г.
4. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М.: 2014 г.

5. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2013 г.

6. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11классы. – М.: 2013 г.

***Дополнительные источники:***

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: 2012
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М., 2011 г.
3. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы.
4. Учебник для общеобразоват. учрежд. – М: 2010
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М.: 2010
6. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому ЭБС – iqlib.

**Интернет- ресурсы**

1. http://eor.it.ru/eor/ - учебный портал по использованию ЭОР
2. http://www.ruscorpora.ru/– Национальный корпус русского языка –
3. информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
4. http://russkiyjazik.ru/– Энциклопедия «Языкознание»
5. http://etymolog.ruslang.ru/– Этимология и история русского языка
6. http://rus.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Русский язык».
7. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
8. www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации,
9. контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические

разработки по русскому языку и литературе www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

1. www.metodiki.ru – «Методики»;
2. www.posobie.ru –« Пособия»
3. www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих

учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

1. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267/– Работы

победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

1. http://spravka.gramota.ru – Справочная служба русского языка
2. http://slovari.ru/dictsearch – Словари. ру.
3. http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota– Учебник грамоты
4. http://www.gramota.ru/– Справочная служба
5. http://gramma.ru/EXM– Экзамены. Нормативные документы
6. http://learning-russian.gramota.ru – Электронные пособия по русскому языку для школьников

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| * Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; * характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; * составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме * Выразительно читать текст, определять тему, основную мысль художественных   текстов, функциональный тип речи;   * вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить   рассуждение о роли русского языка в жизни человека   * выполнять лингвостилистический анализ текста, высказывать свою точку зрения по проблеме текста * выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. * Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических   средств, типичных синтаксических конструкций);   * анализировать тексты разных жанров научного(учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; * создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, * доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор; * подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные * виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию). * Проводить фонетический разбор; * извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; извлекать информацию из мультимедийных средств, справочников, орфоэпических словарей и использовать её в различных видах деятельности; * строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; * извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) * Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их * объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и   справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах  деятельности;  опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет,  олицетворение)   * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ * извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда*,* устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов * опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их * извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; * использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; * проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ * определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений * составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;анализировать текст с целью обнаружения изучаемых понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм * извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию использовать эту информацию в процессе письма, определять роль слов разных частей речи в текстообразовании * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический,морфемный, словообразовательный, этимологический морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный * комментировать ответы товарищей * извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; * составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений * определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании,   находить в тексте стилистические фигуры   * составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия * производить синонимическую замену синтаксических конструкций * пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях * составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам | - Оценка результатов по заданным критериям выполнения самостоятельных заданий по теме Введение    - Проверка результатов самостоятельной работы по теме 1.1   * Проверка результатов самостоятельной работы по теме 1.1 – 1.2 * Проверка результатов самостоятельной работы по теме 1.1 - 1.2 * Проверка результатов самостоятельной работы по теме 1.2   Проверка результатов самостоятельной работы по темам раздела 1  Конспектирование и проверка конспектов по темам 1.1, 1.2.4  Проверка внеаудиторной самостоятельной работы по темам 2.1 -2.2, контрольная работа   * Конспектирование и проверка конспектов по темам 1.1, 1.2.4   Проверка результатов самостоятельной работы по темам 1 раздела  Проверка результатов самостоятельной работы по темам 1 раздела   * Конспектирование и проверка конспектов по темам 1.1; 1.2.4 * Проверка результатов самостоятельной работы по темам 2.1 – 2.3      * Оценка результатов по решению проблемных и частично поисковых задач по темам 2.1 – 2.3, 6.1 – 6.8 . * Проверка результатов самостоятельной работы по темам 2.1. - 2.3 * Проверка результатов самостоятельной работы по темам 3.1 – 3.4 * Тестирование и проверка результатов по темам 3 раздела * Конспектирование и проверка конспектов по темам 3.1- 3.4   - Оценка результатов по решению проблемных и частично поисковых задач по темам 4.1 -4.3   * Тестирование и проверка результатов по темам 4.1 – 4.3   - Оценка результатов по решению проблемных и частично поисковых задач по темам 4.1 -4.3   * Проверка результатов самостоятельной работы по темам 5.1 -5.6 * Проверка результатов самостоятельной работы по темам 5.1 -5.6 * Проверка результатов самостоятельной работы по темам 5.1 -5.6 * Проверка результатов самостоятельной работы по темам 5.1 -5.6   - Конспектирование и проверка конспектов по темам 5.1 -5.6   * Проверка результатов самостоятельной работы по темам 5.1 -5.6   - Проверка внеаудиторной самостоятельной работы по темам 6.1.1,6.2.1  - Проверка внеаудиторной самостоятельной работы по темам 6.1.1,6.2.1  - Проверка внеаудиторной самостоятельной работы по темам 6.2. – 6.8  - Проверка внеаудиторной самостоятельной работы по темам 6.2. – 6.8  - Проверка внеаудиторной самостоятельной работы по темам 6.2. – 6.4  - Проверка внеаудиторной самостоятельной работы по разделу6 Синтаксис и пунктуация  - Проверка внеаудиторной самостоятельной работы по разделу6 Синтаксис и пунктуация  - Проверка внеаудиторной самостоятельной работы по разделу6 Синтаксис и пунктуация |

**Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые профессиональные и общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ПК1. Собирать данные для отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации | *Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время практических работ по всему циклу учебной дисциплины* |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | *Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения профессиональных задач. Оценка качества участия в научно-практической деятельности Оценка результатов экзаменационного задания*  *Проверка самостоятельной работы обучающихся по всем темам курса. Анализ результатов по журналу учета выполнения самостоятельной работы* |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | *Письменные контрольные опросы Оценка результатов экзаменационного задания.*  *Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время практической работы* |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | *Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при постановке проблемной ситуации, или выборе алгоритма действий при решении учебной задачи, поставленной преподавателем* |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | *Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении проблемных, нестандартных ситуаций при постановке учебной задачи. Тестирование, позволяющее оценить возможности индивида брать на себя ответственность* |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | *Проверка самостоятельной работы обучающихся, связанной с поиском и составлением тезисов по найденному материалу.*  *Экспертная оценка отчетов по результатам практических работ с точки зрения использования информации.*  *Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий* |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | *Проверка самостоятельной работы обучающихся, связанной с поиском информации по определенной теме.*  *Экспертная оценка отчетов по результатам практических работ, с точки зрения использования информационных ресурсов и ППП.* |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий | *Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах, оценка качества е процессе выполнения ими учебных заданий* |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | *Анализ и оценка качества участия в научно- практической деятельности (по заданным показателям), использования в учебном процессе инновационных разработок.* |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | *Экспертная оценка по результатам научно – практической деятельности студентов* |

**Разработчики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГБПОУ ИО «АПЭТ»** | преподаватель | Е.М. Довыденко |
| *место работы* | *занимаемая должность* | *инициалы, фамилия* |

**Рецензенты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГАПОУ ИО АТОПТ | преподаватель | Греф. А.Р. |
| *место работы* | *занимаемая должность* | *инициалы, фамилия* |
| ГБПОУ ИО «АПЭТ» |  |  |
| *место работы* | *занимаемая должность* | *инициалы, фамилия* |